

A JUVENTUDE DO MUNDO: ADOLESCÊNCIA EM OITO REGIÕES DO GLOBO

THE WORLD'S YOUTH: ADOLESCENCE IN EIGHT REGIONS OF THE GLOBE

*Elaine Pedreira Rabinovich*¹

BROWN, B. B.; LARSON, R. W.; SARASWATHI, T. S. (Eds.). *The world's youth: adolescence in eight regions of the globe*. Cambridge, Cambridge University Press. 2002. 376 pp. Hardback, ISBN 0 571 80910-8; Paperback, ISBN 0 521 00605-8 (<http://www.cambridge.org>).

Este livro contém uma coletânea de artigos, oriundos de oito regiões do mundo, focalizando a vida dos adolescentes nessas regiões, tomando como base alguns aspectos genéricos a partir de estudos realizados sobre os temas: vida familiar: organização familiar, socialização, impacto das transformações sociais na vida familiar, questões associadas a gênero, relações com coetâneos e sexualidade, casamento; escolarização; tendências e conseqüências; oportunidades de trabalho: capacitação, emprego, desemprego; saúde; saúde reprodutiva; delinqüência; condições de vida em áreas pobres; serviços proporcionados: governo, ONGs; vida civil e comunitária.

Trata-se do resultado de um empreendimento de três anos onde foi pedido a especialistas dessas oito regiões que fornecessem uma análise, baseada em dados empíricos, da transformação da infância à fase adulta, a partir do conjunto de dados e de contextos sociais acima apontados, referentes às vidas dos adolescentes.

Foi apresentado, no número anterior da RBCDH, um dos capítulos do livro: o estudo realizado por A. Bame Nsameng a respeito dos adolescentes na África.

Nesta resenha, vamos relatar as conclusões gerais, conforme T. S. SARASWATHI e Reed W. LARSON, no capítulo final, intitulado: Adolescência em uma perspectiva global. uma agenda para a política social (p. 344-362). SOBRE O

CONTEÚDO DO LIVRO

Os autores se baseiam em um critério chave para analisar os artigos: quais as oportunidades oferecidas aos adolescentes para um desenvolvimento pleno de suas capacidades? Concluem que se, por um lado, há uma desestabilização dos valores, um materialismo excessivo, ruptura moral ou social, com aumento da criminalidade, prostituição, pornografia e drogas, por outro lado, um enorme leque de oportunidades se abriu para os jovens. Igualmente, indagam-se quanto às conseqüências da enorme cisão Norte/Sul, e sobre a parte do mundo onde não há "adolescência", por não haver um período de moratória do trabalho quando poderiam ser desenvolvidas as capacidades necessárias para um emprego na nova economia.

Em 1996, a ONU formulou uma lista de metas para os jovens, propondo as seguintes intervenções: universalização da educação, com esforços para melhorar a qualidade da educação e fortalecer os elos entre a educação e o emprego; expansão do treino vocacional e tecnológico, especialmente em habilidades relacionadas à tecnologia moderna; criação de oportunidades para o emprego não apenas no setor formal mas também por meio do autoemprego e do autoempreendimento; garantia dos direitos humanos plenos e liberdades para todos os jovens; melhoria dos serviços de saúde básicos e sanitários, educa-

¹ Psicóloga, membro do CDH-FSPUSP, editora assistente da RBCDH, Doutora em Psicologia Social-IPUSP. Dedicou-se ao estudo de contextos onde ocorrem o desenvolvimento de crianças, no Brasil.

ção para a saúde reprodutiva e tomada de decisão, prevenção de abuso sexual, AIDS; direcionamento de campanhas ao abuso de drogas e delinquência juvenil por meio da prevenção, reabilitação, e mensagens de marketing social via um uso efetivo dos media; favorecimento do respeito mútuo, tolerância, e compreensão entre os jovens com diferentes *backgrounds* raciais, culturais e religiosos; acesso a atividades de lazer; reinoção da discriminação por gênero quanto aos cuidados da saúde, acesso à educação; eliminação da vitimização sexual.

Baseados nos oito capítulos, os autores acrescentam a esta lista: assegurar apoio às famílias de modo que elas possam dar apoio aos jovens; evitar políticas que não apoiem as famílias; ajudar as famílias a se ajustar às dramáticas mudanças sociais, econômicas e culturais que minam suas funções nutricionais; promover o desenvolvimento de opções interessantes e ricas dos media que proporcionem alternativas; rever os currículos educativos para assegurar que eles ensinem habilidades para a vida e para a profissão localmente e globalmente relevantes para a juventude; desenvolver programas de intervenção para aspectos específicos de meninos e meninas.

Finalizam descrevendo dois cenários: um em que a prosperidade mundial irá aumentar mas a riqueza continuará a se acumular somente entre as nações ricas e entre os ricos das nações; outro, baseado na fé e na esperança, que o comportamento de jovens continua a oferecer em continui-

dade a líderes como Gandhi, Mandela, Martin Luther King.

Ao apresentar a situação dos adolescentes nas oito regiões do mundo, a partir da ética de pesquisadores e especialistas de cada uma destas áreas focalizadas por meio de aspectos básicos comuns a todas elas, este livro fornece uma extensa visão panorâmica sobre as diferenças existentes nestas várias regiões, mas também possibilita traçar um quadro do jovem contemporâneo em suas semelhanças e desafios a eles oferecidos. Os artigos combinam informações quantitativas e qualitativas examinando o contexto total da família, amigos, comunidade e sistemas culturais que modelam a experiência do adolescente e proporcionam análises interdisciplinares quanto às inter-relações destas múltiplas esferas das vidas dos adolescentes, que modelam as oportunidades e caminhos para o desenvolvimento.

Neste caminho, constituem “quedas e la-deiras” para os jovens: políticas monetárias internacionais, interesses de líderes da comunidade local, tradições familiares e expectativas, motivações e aspirações da própria juventude. Propõem, finalmente, como enquadramento para a política social, a tarefa de, não fazer coisas para o adolescente, mas assegurar que eles tenham a oportunidade e o suporte para fazer coisas por eles mesmos. A juventude é vista não apenas como vítima das mudanças sociais, mas também como seus agentes e beneficiários.