

La educación doctoral en Enfermería internacional: la calidad importa

Shaké Ketefian¹

 <https://orcid.org/0000-0001-9098-0003>

Silvina Malvarez²

 <https://orcid.org/0000-0002-8833-0367>



La educación doctoral en enfermería se ha expandido rápidamente en todo el mundo. Un recuento informal anecdótico sugiere que hay 39 países que ofrecen formación de doctorado, lo que suma un total tentativo de 657 programas (realizado por los autores). Sin embargo, antes de celebrar este avance altamente positivo, debemos asegurarnos de que estos programas cuentan con mecanismos para verificar que sus ofertas son realmente de alta calidad. [Es importante mencionar que hay varios países que se sabe que tienen programas de doctorado, sin embargo, no fueron incluidos en nuestro conteo porque no pudimos obtener una estimación del número de programas que ofrecían].

Es probable que cada país, y de hecho cada institución, tenga sus propios procedimientos para comprobar la calidad. Estos pueden ser procesos de evaluación de cursos individuales, programas, o a nivel institucional. De esta manera, la mayoría de las escuelas tienden a tener algunas actividades relacionadas con el aseguramiento de la calidad. En la mayoría de los casos, estos mecanismos a nivel institucional se construirían en torno a la orientación proporcionada a nivel gubernamental o de la sociedad profesional.

Sin embargo, es importante que haya cierto nivel de coherencia y comprensión de cuáles son los objetivos de las escuelas al ofrecer educación doctoral centrada en la investigación. Existe una tendencia por parte de cada escuela a desarrollar sus programas de forma aislada, con lo cual cada una determina sus propios objetivos educativos y se propone evaluarlos. Sin embargo, los esfuerzos a nivel de país brindan un mayor grado de garantía de que las necesidades generales de atención de salud a nivel social se tienen en

¹ University of Michigan, School of Nursing, Ann Arbor, Michigan, Estados Unidos de América.

² University of Cordoba, School of Public Health, National, Cordoba, Argentina.

Cómo citar este artículo

Ketefian S, Malvarez S. International Nursing doctoral education. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2024;32:e4149

[cited   ]. Available from:  <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.4149>

cuenta al articular los objetivos de la educación doctoral, de modo que los logros de los estudiantes se articulen junto con los objetivos establecidos por medio de los cuales los programas buscan ayudar a sus estudiantes a adquirir competencias que respondan a las necesidades de cuidados de salud de sus poblaciones nacionales.

Las evaluaciones pueden realizarse a nivel de curso individual, solicitando a los estudiantes y ex alumnos que evalúen la calidad de sus experiencias y, por supuesto, hasta qué punto el personal docente del curso los ha ayudado a alcanzar los objetivos del curso. Los estudiantes y ex alumnos también están en una buena posición para evaluar en qué medida están desarrollando conjuntos de habilidades relevantes para la investigación y otras actividades en las que están o estarán involucrados. Lo mismo se aplica a la evaluación que hacen las facultades de sus propios cursos y del grado en que los estudiantes alcanzan las competencias especificadas al final de cada curso.

Algunos países han establecido sus propios estándares nacionales, que pueden utilizarse para desarrollar criterios amplios o específicos para diseñar elementos del programa y obtener información de las partes relevantes mencionadas, que deben incluir profesores, administradores, así como aportes de estudiantes y ex alumnos.

Hace más de dos décadas, gracias a una iniciativa de la recién formada *International Network for Doctoral Education in Nursing* (INDEN)⁽¹⁾, un equipo desarrolló criterios para evaluar la calidad de los programas internacionales de doctorado en enfermería centrados en la investigación; estos criterios se difundieron ampliamente. Posteriormente, varias personas que habían participado en el trabajo colaboraron como un grupo ampliado y desarrollaron un instrumento que ponía en práctica los criterios que se habían desarrollado bajo el patrocinio de INDEN. Este esfuerzo tomó entre 8 y 10 años y dio como resultado un instrumento que puede utilizarse para la evaluación de programas de doctorado internacionales centrados en la investigación⁽²⁾. El instrumento tiene forma de escala y aborda varias áreas consideradas importantes; los dominios abordados son el programático, el del plantel docente, el de los recursos y el de la evaluación, además de un apartado donde se busca información relevante sobre los encuestados, que eran profesores y estudiantes (localizar a los ex alumnos resultó demasiado complejo). El instrumento fue probado en varios países, y cada uno de ellos presentó sus propios hallazgos en sus revistas nacionales. Los países donde se realizó la recolección de datos fueron: Australia, Canadá, varios países europeos, Japón, Sudáfrica, Tailandia, Reino Unido y Estados Unidos; el instrumento reportado⁽²⁾ incorpora los hallazgos de la muestra mundial.

En la mayoría de los países de América Latina, los organismos gubernamentales establecen estándares para la educación doctoral, como lo hacen para toda la oferta de nivel universitario. Esta tarea está a cargo de comisiones nacionales especiales que establecen criterios de acreditación para asegurar la calidad.

Es de destacar que la expresión de enunciados filosóficos y orientaciones son guías útiles, pero, en última instancia, estos ideales deben convertirse en forma de instrumentos o pruebas válidos y confiables, por medio de los cuales se pueda obtener información objetiva de poblaciones relevantes para que dicha información pueda usarse para diversos propósitos para garantizar la calidad.

De forma similar, como ejemplo de cómo los países podrían desarrollar sus propios documentos por medio de sus sociedades profesionales para guiar el proceso educativo y de formación de sus escuelas miembro, mencionamos el trabajo de la *American Association of Colleges of Nursing* (AACN), que ha desarrollado un documento, que se revisa periódicamente, que presenta una filosofía de la educación doctoral, junto con áreas de contenido y enfoques sugeridos para permitir que los graduados brinden un servicio óptimo a sus respectivas sociedades⁽³⁾.

La rápida expansión de la educación doctoral internacional sugiere que un gran número de estos programas pueden ser nuevos; por lo tanto, es un buen momento para que los programas comiencen a pensar en cómo podrían incorporar técnicas y estrategias de evaluación a nivel de programa, de curso y, seguramente, a nivel nacional mediante la colaboración con colegas.

Referencias

1. International Network for Doctoral Education in Nursing [Homepage]. Indianapolis, IN: INDEN; 2023 [cited 2023 Dec 01]. Available from: <https://www.INDENglobal.org>
2. Kim MJ, McKenna HP, Park CG, Ketefian S, Park SH, Galvin, K, et al. Global assessment instrument for quality of research-focused nursing doctoral education. *Nurse Educ Today*. 2020;91:104475. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104475>
3. American Association of Colleges of Nursing. The Research-Focused Doctoral Program in Nursing: Pathways to Excellence [Internet]. Washington, D.C.: AACN; 2021 [cited 2023 Dec 01]. Available from: <https://www.aacnnursing.org/news-data/position-statements-white-papers/research-focused-pathways-to-excellence>

Autor de correspondencia:
Shaké Ketefian
E-mail: ketefian@umich.edu
 <https://orcid.org/0000-0001-9098-0003>

Copyright © 2024 Revista Latino-Americana de Enfermagem

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY.

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.